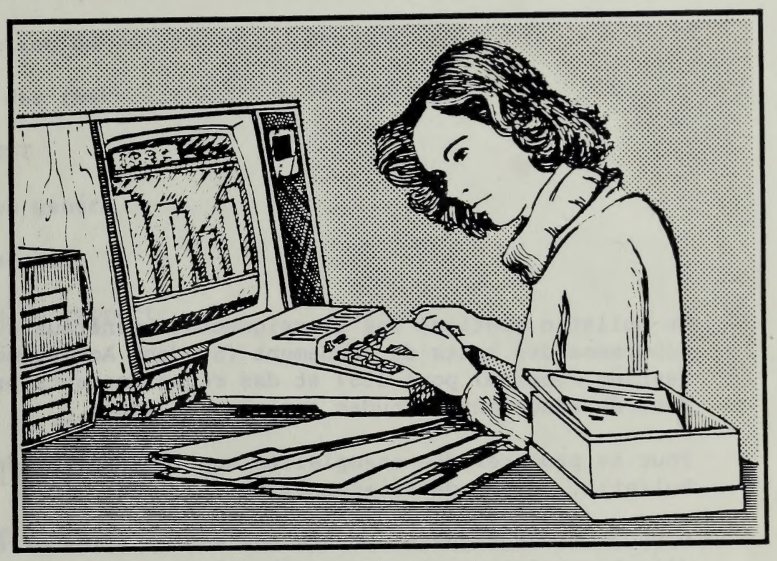
University of Alberta Library
0 1620 1907 9936

Centre de Documentation
Faculté Saint - Jean
8406 - 91 Rue / St.
Edmonton, Alberta T6C 4G9

Bulletin du Programme de tests de rendement

Études sociales 9e Année



Année scolaire 1986 - 87

Alberta
EDUCATION
Student Evaluation Branch

Publication: Septembre 1986

300.076
B82
1986/
1987

CDP
SPECCOLL

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Ce bulletin contient les renseignements généraux sur le programme des tests de rendement (Student Achievement Testing Program) pour 1987 et des renseignements propres au Test de rendement d'Etudes sociales 9e année.

Pour se procurer des exemplaires supplémentaires de ce bulletin, prière de téléphoner au 427-2948.

DIFFUSION: les surintendants des écoles • les directeurs d'école et les enseignants • The Alberta Teachers' Association • Alberta School Trustees' Association • les hauts fonctionnaires du ministère de l'Education • le public, sur demande

Septembre 1986

SOMMAIRE

	PAGE
BUT DU PRÉSENT BULLETIN	1
RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	2
But du programme de tests de rendement	2
Nature du programme de tests de rendement	2
Élèves soumis aux tests	2
Dispenses du programme de tests de rendement	2
Élèves pour lesquels la langue d'enseignement est le français	3
Administration du programme de tests de rendement	3
Diffusion des résultats des tests de rendement	4
DESCRIPTION DU TEST	
Description générale	5
Plan d'ensemble	6
Catégories de rapport	9
NOTATION DU TEST	
Choix des correcteurs	11
Dates de la correction	11
Procédures de notation	11
Guide de notation	11
QUESTION TYPES	
Partie A: Exemples de questions à choix multiples	13
Questions à choix multiples/Solutions et éléments d'information	19
Partie B: Exemples de sujets de rédaction	21
Guide de notation des sujets de rédaction	27
CRÉDITS	
Questions à choix multiples	37
Sujets de rédaction	37

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

BUT DE CE BULLETIN

Le test de rendement d'Études sociales pour la 9e année sera donné le 9 juin 1987. Le présent bulletin donne la description générale du test de rendement, un aperçu des objectifs faisant l'objet du test, le plan d'ensemble du test et des questions types qui illustrent la nature et la complexité de celles du test.

On pourra se procurer à une date ultérieure une traduction des *Grade 9 Social Studies Curriculum Specifications* (Avril 1986), qui présente le contenu précis et les objectifs à partir desquels les questions sont préparées.

Prière d'adresser tout commentaire ou question à propos de ce bulletin à:

Mr. Frank G. Horvath
Associate Director, Humanities
Student Evaluation Branch
Alberta Education
Devonian Building, West Tower
11160 Jasper Avenue
EDMONTON, Alberta T5K 0L2
Téléphone: 427-5433

ou au bureau régional d'Alberta Education le plus proche:

Grande Prairie Regional Office
5th Floor, Nordic Court
10014 - 99 Street
GRANDE PRAIRIE, Alberta T8V 3N4
Téléphone: 538-5130

Edmonton Regional Office
8th Floor, Harley Court Building
10045 - 111 Street
EDMONTON, Alberta T5K 1K4
Téléphone: 427-2952

Calgary Regional Office
12th Floor, Rocky Mountain Plaza
615 Macleod Trail S.E.
CALGARY, Alberta T2G 4T8
Téléphone: 297-6353

Red Deer Regional Office
3rd Floor West, Provincial Building
4920 - 51 Street
RED DEER, Alberta T4N 6K8
Téléphone: 340-5262

Lethbridge Regional Office
Provincial Building
200 - 5th Avenue South
LETHBRIDGE, Alberta T1J 4C7
Téléphone: 381-5243

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

But du programme de tests de rendement

Le programme des tests de rendement fournit à Alberta Education, aux juridictions scolaires et au public des renseignements, ayant de l'importance au niveau provincial et local, sur les connaissances, la compréhension et les compétences des élèves quant aux objectifs du programme. Ce programme ne vise pas à fournir des renseignements qui peuvent être utilisés pour la détermination du niveau des élèves ou leur avancement.

Ces tests sont donnés sur un cycle de quatre ans dans quatre matières: langues, études sociales, mathématiques et sciences, et à trois niveaux: 3e, 6e et 9e années.

Nature du programme de tests de rendement

Les tests de rendement sont particuliers au programme d'étude prescrit par le ministre de l'Education. Les spécifications du programme pour chaque matière, fournies par le Curriculum Branch et le Language Services Branch d'Alberta Education, identifient les grandes subdivisions du programme, les objectifs d'étude précis de chaque subdivision et l'importance à donner à chacun de ces objectifs. Les questions des tests reflètent ces spécifications.

Les enseignants dans les écoles de toute la province jouent un rôle important dans la préparation des questions et l'administration des tests. Lorsque les élèves ont passé le test, leurs réponses sont analysées pour déterminer le niveau de difficulté des questions et la mesure dans laquelle elles permettent de discerner la répartition des élèves. Les questions peuvent subir de nombreuses révisions avant d'apparaître sur un test de rendement.

La version définitive de chaque test est examinée par un comité de révision (Achievement Test Review Committee), qui comprend des représentants de divers groupes (The Alberta Teachers's Association, The Conference of Alberta School Superintendents, Albert Education) et des établissements d'enseignement post-secondaire.

Élèves soumis aux tests

Les résultats du programme de tests de rendement sont significatifs au niveau des juridictions scolaires. Dans la plupart des juridictions scolaires, il faut administrer le test à tous les élèves pour obtenir des résultats significatifs. Toutefois, dans les grands districts scolaires, il est possible de prendre l'école comme unité d'échantillonnage si une motion du Conseil est présentée à Alberta Education avant le 1er avril 1987. A moins de recevoir une telle motion, Alberta Education supposera que tous les élèves passeront le test.

Dispenses du programme de tests de rendement

Tous les élèves auxquels le sujet faisant l'objet du test a été enseigné sont censés participer au programme de tests de rendement. Toute exception devrait être identifiée par le directeur et approuvée par le surintendant des écoles.

Les seuls élèves qui peuvent être dispensés d'y prendre part sont ceux auxquels le test ne convient pas. Soit:

1. Les élèves qui sont inscrits dans un programme conçu pour ceux qui ont des besoins spéciaux.
2. Les élèves auxquels la matière faisant l'objet du test a été enseignée un autre semestre ou une autre année.
3. Les élèves qui sont inscrits dans un programme d'anglais langue seconde.
4. Les élèves auxquels la matière faisant l'objet du test (mathématiques, sciences ou études sociales) est enseignée dans une langue autre que l'anglais.

Les exemptions pour des raisons autres que celles-ci doivent être approuvées par le directeur de Student Evaluation Branch.

Elèves pour lesquels la langue d'enseignement est le français

Des tests de rendement pour le français et des traductions en français des tests de rendement de mathématiques, de sciences et d'études sociales sont disponibles pour la 6e et la 9e années conformément au calendrier de la page 4. Les juridictions scolaires qui veulent que leurs élèves passent le test de rendement en français doivent le faire savoir à Alberta Education avant le 1er avril 1987.

Alberta Education se chargera de la correction des questions à choix multiples du test de rendement d'études sociales de 9e année. Toutefois, les juridictions qui choisissent que leurs élèves passent le test en français seront responsables de la correction de la partie Rédaction pour leurs élèves. Un guide de notation leur sera fourni.

Administration du programme de tests de rendement

Le programme de tests de rendement est administré conformément à l'*Examination Regulation 531/82* en vertu de l'article 11(1)(g) du *School Act*. Les tests de rendement doivent être administrés aux dates prévues et ne peuvent pas être donnés à une autre date.

Les tests de rendement ne devraient pas être ouverts avant le moment de leur administration. Toute reproduction de tout matérial de test, y compris les livrets de test et les feuilles de réponses, est formellement interdite.

Immédiatement après l'administration des tests de rendement prévus, le directeur doit s'assurer que les livrets de test et les feuilles de réponses soient remis aux bureaux des commissions scolaires. La commission scolaire est reponsable de ramasser et de faire parvenir tout le matériel de test contenant les réponses des élèves au Student Evaluation Branch. D'autres détails sur les procédures pour retourner ce matérial au Student Evaluation Branch accompagneront les tests de rendement lorsqu'ils seront remis aux écoles. Pour les écoles privées, les bureaux régionaux d'Alberta Education assument la responsabilité de ramasser et de faire parvenir le matériel de test au Student Evaluation Branch. Tout matériel de test non utilisé peut être conservé par la juridiction scolaire.

Alberta Education supervisera la correction de tous les tests de rendement. La correction des tests de rendement par le personnel de l'école avant de retourner le matériel de test au Student Evaluation Branch est une violation des Examinations Regulations et contraire au but poursuivi par le programme de tests de rendement.

En 1987, les tests de rendement seront administrés conformément au calendrier suivant:

9 juin 1987 (matin)

Sciences - 3e année

Mathématiques* - 6e année

Etudes sociales* - 9e année

In 1988, les tests de rendement seront administrés conformément au calendrier suivant:

15 juin 1988 (matin)

Etudes sociales - 3e année

Language Arts (Anglais) - 6e année

Mathématiques* - 9e année

16 juin 1988 (matin)

Le français à l'élémentaire - 6e année

*Une traduction française de ce test est disponible. Le test traduit doit être administré en même temps que celui-ci dans sa version anglaise originale.

Diffusion des résultats des tests de rendement

Un rapport initial présentant les résultats provinciaux pour chaque test de rendement sera publié début septembre 1987. Chaque juridiction recevra alors également un profil du rendement des élèves pour le district parallèlement au rapport provincial, de même que des lignes directrices pour l'interprétation des résultats par juridiction, en fonction des normes provinciales. Chaque école recevra les résultats pour les élèves qui ont passé le test dans cette école, sous la même forme que les résultats des juridictions.

Alberta Education ne communiquera pas aux élèves leurs résultats individuellement, des profils individuels des élèves paraîtront dans les rapports de juridiction et d'école.

Un rapport plus détaillé représentant une interprétation des résultats provinciaux sera disponible en mars 1988. Ce rapport fournira, à côté des résultats statistiques, des énoncés discriptifs et critiques sur le rendement des élèves. On identifiera également les questions se prêtant à une étude plus approfondie.

DESCRIPTION DU TEST

Description générale

Ce test est basé sur le *Programme d'études sociales de l'Alberta 1981*. Toutes les questions sont prises dans le contenu des 3 sujets prescrits pour la 9e année. Ces sujets sont: L'économie de marché, L'économie centralisée (l'économie planifiée) et L'industrialisation au Canada. Ce qui a été accentué dans le contenu l'a été à partir des *Spécifications du programme d'études sociales pour la 9e année (avril 1986)*.

Ce test comprend deux parties, la partie A et la partie B, qui sont imprimées en deux livrets séparés. La partie A comprend les questions à choix multiples et compte pour 70% de la note totale. Cette section comporte 60 questions. Il sera demandé à l'élève d'employer une feuille de réponses séparée pour cette partie du test.

La partie B comprend les questions de rédaction. Cette section compte pour 30% de la note totale et comporte plusieurs questions demandant de brèves réponses rédigées et une composition. Ces questions sont basées sur un domaine commun du contenu et incluent les trois types d'objectifs: valeur, connaissance et compétence.

Le test sera donné le 9 juin 1987 au matin.

Il durera en tout 1 heure 3/4. Le temps accordé pour l'ensemble du test devrait suffire pour que la plupart des élèves terminent les questions à temps. Les élèves NE sont PAS autorisés à continuer au-delà du temps prescrit.

Un effort a été fait pour minimiser l'emploi de vocabulaire difficile. La difficulté de lecture a été contrôlée avec soin, à la fois grâce à la participation à la préparation du test lui-même de nombreux enseignants de 9e année en exercice, et à l'application de la formule Dale-Chall pour la difficulté.* Il est tenu compte du vocabulaire spécifique au programme d'études sociales de 9e année pour l'Alberta.

---

*La formule Dale-Chall pour prédire la difficulté de lecture est une formule à deux facteurs, basée sur la mesure de la difficulté du vocabulaire et de la structure des phrases. Elle convient particulièrement au matériel d'études sociales à ce niveau.

Plan d'ensemble du test

Les sujets et objectifs sur lesquels sont basées les questions à choix multiples sont donnés sur le tableau ci-dessous. (Voir aussi le plan de la page 7.) Les objectifs sur lesquels sont basées les questions de rédaction sont donnés sur le plan d'ensemble de la page 8.

Nombre et répartition des questions
Test de rendement d'études sociales - 9e année

	Valeur	Connaissance	Compétence	Total	Pourcentage (%)
Sujet A	3	9	8	20	33,3
Sujet B	3	8	9	20	33,3
Sujet C	3	9	8	20	33,3
TOTAL	9	26	25	60	100
Pourcentage (%)	15	43	42		

PLAN DU TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES - 9° ANNÉE
PARTIE A: CHOIX MULTIPLES

PROCESSUS / CATEGORIES POUR LE RAPPORT		5.9 CONCEPTS DE VALEUR — Connaissance des valeurs divergentes et des positions de valeur			6. L'ÉCONOMIE DE MARCHE — Connaissance des faits, concepts et généralisations ayant trait à l'économie de marché							7. L'ÉCONOMIE CENTRALISÉE — Connaissance des faits, concepts et généralisations ayant trait à l'économie centralisée					8. L'INDUSTRIALISATION AU CANADA — Connaissance des faits, concepts et généralisations ayant trait à l'industrialisation au Canada					TOTAL
CONCEPT / CATÉGORIE POUR LE RAPPORT		5.3 Matérialisme/qualité de la vie	5.4 Liberté individuelle/contrôle gouvernemental	5.5 Conservatisme/bien-être matériel	6.1 Industrialisation	6.2 Changement technologique	6.3 Pénurie	6.4 Économie de marché	6.5 Matérialisme	6.6 Qualité de la vie	6.7 Relations ouvriers/patronat	7.1 Principes élémentaires d'économie	7.2 Évolution historique	7.3 Économie centralisée	7.4 Contrôle	7.5 Le bien-être de l'État	8.1 Facteurs géographiques	8.2 Démographie	8.3 Industries primaires, secondaires et de services	8.4 Changements technologiques	8.5 Conservation	
1. CONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION: Aptitude à se rappeler ou à reconnaître et aptitude à exprimer une idée autrement	1.1 Se rappeler les faits 1.2 Comprendre les concepts 1.3 Comprendre les généralisations	10%			15%							15%					15%					55%
2. HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE (I): Aptitude à déterminer le problème et à choisir des questions de recherche appropriées et à appliquer des techniques pour recueillir les données et les ordonner	2.1 Déterminer et cerner le problème 2.2 Formuler des questions de recherche 2.3 Recueillir et organiser les données				3½%							5%					10%					18½%
3. HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE (II): Aptitude à analyser, évaluer des données et à en faire la synthèse	3.1 Analyser et évaluer les données 3.2 Faire la synthèse des données				7%							5%					1½%					13½%
4. HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE (III): Aptitude à résoudre le problème, à appliquer la décision, et à évaluer la décision	4.1 Résoudre le problème 4.2 Exécuter la décision 4.3 Évaluer la décision				3½%							2%					1½%					7%
5. HABILETÉS D'ÉVALUATION: Aptitude à régler les conflits soulevés par des valeurs divergentes	5.1 Analyse de valeur 5.2 Prise de décision	6%																				
TOTAL		16%			29%							27%					28%					100%

Plan du test de rendement d'études sociales - 9e année

Partie B: Rédaction
(30% de la note totale)

Description de la partie rédaction	Catégories pour le rapport	Pourcentage de la note totale
Les élèves répondent à la fois aux questions rapides et aux questions plus élaborées. L'élève intègre les étapes du processus d'enquête en traitant une question donnée.	1. Identification un conflit de valeur	5%
	2. Se rappeler des connaissances	4%
	3. Analyser et évaluer des données	4%
	4. Faire la synthèse de données	2%
	5. Réponse plus élaborée	15%
	Total	30%

Les questions basées sur les objectifs de valeur portent sur la compréhension des valeurs et l'acquisition de compétences d'évaluation. Les objectifs portant sur l'acquisition d'attitudes et sur certaines compétences de participation ne font pas partie du présent test.* Le pourcentage attribué au développement de ces objectifs dans les spécifications du programme a été réparti proportionnellement entre les autres objectifs.

Catégories pour le rapport

Le rendement des élèves sera analysé et communiqué aux juridictions scolaires en utilisant dix catégories. Les huit premières rapportent les données spécifiques à la partie des questions à choix multiples. Les résultats de la partie rédaction seront rapportés dans les deux catégories restantes.**

Catégories de rapport - Choix multiples

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (TOUS SUJETS): se rappelle et comprend les faits, concepts et généralisations.

HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE I (TOUS SUJETS): emploie des habiletés portant sur l'identification des éléments d'une question, sur la formulation de questions et de procédures de recherche et sur la collecte de données.

HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE II (TOUS SUJETS): emploie des habiletés portant sur l'analyse, l'évaluation et la synthèse de données.

HABILETÉS RELATIVES À L'ENQUÊTE III (TOUS SUJETS): emploie des habiletés portant sur la résolution de questions, la préparation de plans d'action et l'évaluation de décisions et de plans d'action.

CONCEPTS DE VALEUR ET HABILETÉS D'ÉVALUATION (TOUS SUJETS): se rappelle et comprend des valeurs conflictuelles et emploie des habiletés pour analyser des positions concurrentielles.

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET A): se rappelle et et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à l'économie de marché.

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET B): se rappelle et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à l'économie centralisée.

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET C): se rappelle et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à l'industrialisation au Canada.

---

*Bien que ces objectifs soient importants, les questions basées sur de tels objectifs fournissent des données différentes de celles qui sont ordinairement associées aux réponses des élèves dans un test de rendement.

**Les catégories pour le rapport et leur importance relative sont indiquées dans les plans du test aux pages 7 et 8.

Catégories de rapport - Rédaction

IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS DE LA QUESTION: se rappelle des faits, concepts et généralisations, et les emploie pour identifier les éléments d'une question.

RÉSOLUTION D'UNE QUESTION: se rappelle des faits, concepts et généralisations, et les emploie pour présenter et défendre une prise de position.

NOTATION DU TEST

La partie des questions à choix multiples (partie A) du test sera corrigée mécanographiquement. La partie rédaction (partie B) des tests en anglais sera notée par des enseignants de 9e année qui auront été recommandés par leurs surintendants et nommés par le Student Evaluation Branch.

Choix des correcteurs

Les conditions pour être recommandé par le surintendant sont d'avoir enseigné les Etudes sociales en 9e année pendant deux ans au moins, d'enseigner études sociales en 9e année actuellement et de posséder un certificat d'enseignement permanent de l'Alberta qui soit valide.

Les surintendants seront priés de faire leurs recommandations pour le 15 octobre 1986. Les enseignants qui aimeraient être recommandés comme correcteurs devraient contacter leur surintendant avant cette date. Le Student Evaluation Branch choisira une centaine de noms sur la liste des correcteurs recommandés. Les correcteurs seront choisis de façon à constituer une représentation proportionnellement au nombre d'élèves devant passer le test dans chaque région de la province. Les correcteurs seront contactés début avril. La liste des correcteurs sera établie définitivement pour le 15 juin 1987 au plus tard.

Dates de la notation

La section des questions de rédaction du test de rendement d'Etudes sociales pour la 9e année sera notée à Edmonton dans la semaine du 20 au 24 juillet 1987.

Procédures de notation

Les correcteurs seront initiés à l'application du guide de notation. Des rédactions servant d'exemples seront discutées avant de procéder à la correction. On veillera de près à l'uniformité des notes.

L'examen de chaque élève passera entre les mains de trois correcteurs qui le liront. Toutefois, chaque question sera notée par un seul correcteur. Ce système permettra de donner des résultats fiables au niveau de l'école, de la province et des juridictions scolaires.

Guide de notation

Les barèmes présentés aux pages 27 à 35 serviront à noter la partie rédaction. Les descriptions des critères seront ajustées afin de refléter les conditions requises pour chaque sujet proposé et pour les réponses des élèves elles-mêmes. On montrera aux correcteurs comment se servir de ces barèmes lors de la correction. Comme ce guide ne figure pas dans le livret de test, il serait bon de le passer en revue avec les élèves avant le test.

EXEMPLES DE QUESTIONS

On trouve des exemples des questions à choix multiples et de la partie Rédaction repectivement aux pages 14 à 18 et 22 à 26. Ils illustrent la nature et la complexité des questions figurant dans le test.

On encourage les enseignants à familiariser leurs élèves avec le type de questions qui figureront dans le test de rendement en leur faisant faire les questions données ici à titre d'exemples.

Prière de noter que ce choix de questions ne représente pas l'orientation du cours. Les coefficients attribués aux différents objectifs du cours pour l'examen lui-même sont donnés dans le plan figurant aux pages 7 et 8 de ce bulletin.

Partie A: Exemples de questions à choix multiples

Un exemple du contenu et de la présentation des instructions pour répondre aux questions à choix multiples du test est donné ci-dessous; il est suivi de questions aux pages 14 à 18.

TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES - 9e ANNÉE

INSTRUCTIONS GÉNÉRALES

ASSUREZ-VOUS QUE VOUS AVEZ REMPLI TOUS LES RENSEIGNEMENTS AU DOS DE CE LIVRET DE TEST AVANT DE COMMENCER LE TEST LUI-MÊME.

Temps: 1 heure 3/4

Note totale: Partie A - elle se compose de 60 questions à choix multiples valant 70% de la note totale.
Partie B - elle se compose de questions de rédaction valant 30% de la note totale.

Les deux parties du test se passeront en une seule séance continue. On encourage les élèves à répartir leur temps comme cela leur convient le mieux.

Lisez attentivement les instructions précises qui sont données et suivez-les.

Sur la feuille de réponses fournie, utilisez SEULEMENT un crayon HB pour marquer la réponse JUSTE ou la MEILLEURE réponse pour chaque question, comme le montre l'exemple ci-dessous.

Exemple:

La capitale du Canada est

A. Vancouver
B. Winnipeg
C. Ottawa
D. Montréal

Feuille de réponses

A	B	C	D
①	②	●	④

Ne marquez qu'une seule réponse pour chaque question.

Si vous voulez changer votre réponse, veuillez d'abord effacer votre première réponse complètement.

RÉPONDEZ A TOUTES LES QUESTIONS.

NE PLIEZ NI LA FEUILLE DE RÉPONSES NI LE LIVRET D'EXAMEN.

Le surveillant ramassera les feuilles de réponses et les livrets d'examen qu'il fera parvenir à Alberta Education.

TOUTE REPRODUCTION DE CE DOCUMENT SOUS QUELQUE FORME QUE CE SOIT OU SON UTILISATION À DES FINS AUTRES QUE CELLES AUTORISÉES ET PRÉVUES PAR ALBERTA EDUCATION SONT FORMELLEMENT INTERDITES.

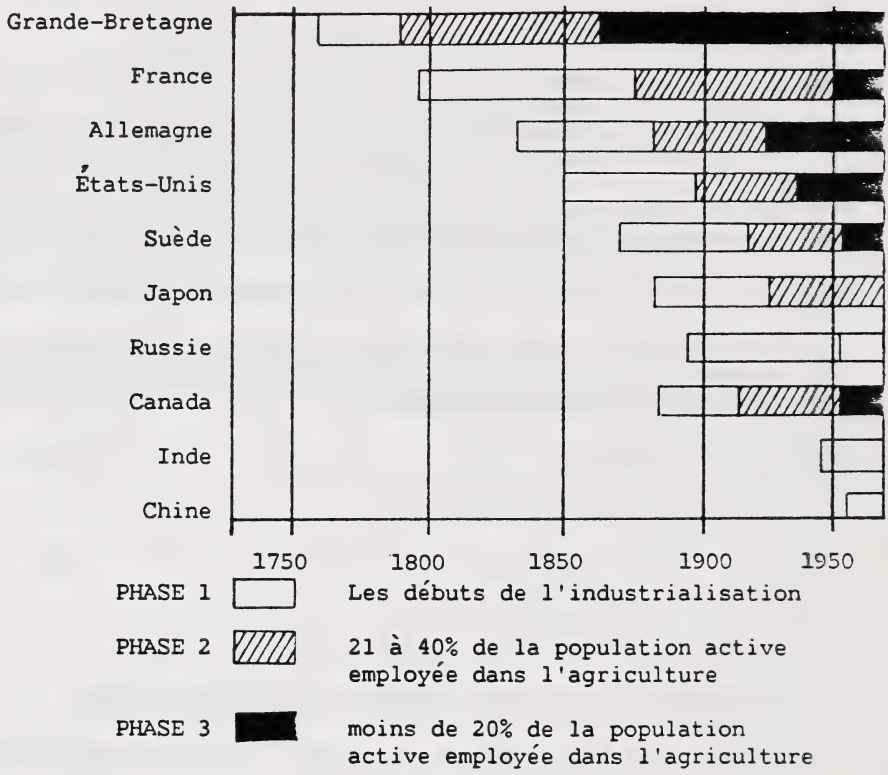
SUJET A: L'ÉCONOMIE DE MARCHÉ

1. La révolution industrielle a commencé avec

   A. la création des syndicats
   B. la croissance des empires coloniaux
   C. le déclin des populations urbaines
   D. l'introduction des machines électriques

Utilisez le graphique ci-dessous pour répondre à la question 2.

PHASES DE L'INDUSTRIALISATION



2. En 1800, le pourcentage de la population de la Grande-Bretagne qui était mêlé à l'agriculture était

   A. entre 21% et 40%
   B. entre 41% et 50%
   C. moins de 20%
   D. plus de 50%

Utilisez les sources ci-dessous pour répondre aux questions 3 et 4.

Interlocuteur I

Aujourd'hui, la fabrication d'un seul produit est habituellement répartie entre beaucoup de personnes. Par exemple, la production d'une voiture demande un grande nombre d'onvriers, mais chaque ouvrier ne fait qu'une petite partie du travail. Le travail à la chaîne est devenu une méthode commune d'organiser le travail.

Interlocuteur II

Le travail sur une chaîne de montage est meilleur pour les ouvriers. Un ouvrier qui fait la même petite opération tout le temps peut y devenir très bon. Cela accélère la production et entraîne un plus haut niveau de vie pour chacon.

Interlocuteur III

Travailler à la même tâche jour après jour, mois après mois, est terriblement ennuyeux. Les ouvriers qui travaillent à la chaîne perdent tout sens de réalisation. Ils ne peuvent pas tirer grande fierté de leur travail ou du produit qu'ils créent.

3. Que pense l'Interlocuteur I des chaînes de montage?

   A. Il est très en faveur des chaînes de montage.
   B. Il est légèrement en faveur des chaînes de montage.
   C. Il ne dit rien pour ou contre.
   D. Il s'oppose aux chaînes de montage.

4. La position de l'Interlocuteur II soutient la valeur

   A. du conservatisme
   B. de la dignité humaine
   C. de la liberté individuelle
   D. du matérialisme

SUJET B: L'ÉCONOMIE CENTRALISÉE

5. Les décisions économiques dans un système centralisé tel que celui de l'U.R.S.S. sont habituellement justifiées en fonction

   A. du bien commun de la société
   B. de la poursuite du bonheur individuel
   C. de la liberté personnelle des citoyens
   D. du bien-être matériel de l'individu

6. Une des fonctions majeures du Comité-soviétique d'État pour la planification (Gosplan) est

   A. de faire le nécessaire pour répondre aux préoccupation des citoyens
   B. d'approuver le contenu des journaux, des livres et de la télévision
   C. de superviser la sélection des candidats au parti communiste
   D. de diriger le développement économique d'un point central

Utilisez l'information ci-dessous pour répondre aux questions 7 et 8.

> "Que chacun contribue selon ses capacités; que chacun reçoive selon ses besoins."
>
> -- Karl Marx

7. La citation se réfère à l'idée de Marx sur la façon dont les biens de consommation doivent être

   A. produits et vendus
   B. sélectionnés et créés
   C. sélectionnés et lancés sur le marché
   D. produits et distribués

8. Quand Marx a énoncé cela dans les années 1840, il suggérait que

   A. les richesses devraient être réparties de façon plus juste
   B. l'éducation pouvait triompher des problèmes économiques
   C. les gouvernements abusaient des citoyens
   D. le matérialisme était la valeur la plus importante de la société

SUJET C: L'INDUSTRIALISATION AU CANADA

Utiliser la carte ci-dessous pour répondre à la question 9.

9. La carte ci-dessous indique

A. le profil industriel du Canada
B. le profil démographique du Canada
C. les régions physiques du Canada
D. les régions climatiques du Canada

10. Pour trouver quel effet une crise de l'énergie aurait sur la qualité de la vie des Canadiens, la question de recherche LA PLUS UTILE serait:

A. La qualité des produits pétroliers albertains satisfait-elle aux normes du marché mondial?

B. Peut-on concevoir une voiture électrique viable pour remplacer les automobiles à essence?

C. Dans quelle mesure les emplois et la croissance économique dépendent-ils d'un approvisionnement suffisant en énergie?

D. Dans quelle mesure les approvisionnements en pétrole sont-ils menacés par les troubles politiques continuels au Moyen-Orient?

11. Le facteur géographique majeur qui limite la croissance industrielle dans le Nord canadien est

A. la stérilité du sol
B. la rigueur du climat
C. l'insuffisance des ressources minérales
D. le manque de ports appropriés

12. Un groupe d'habitants de Toronto, qui ont signé une pétition pour arrêter la construction d'un aéroport parce qu'ils estimaient que cela ferait trop de bruit dans le voisinage, attachent le plus de valeur

A. au bien commun
B. au matérialisme
C. à la qualité de la vie
D. à l'individualisme

Questions à choix multiples - Solutions et éléments d'information

Les 12 questions à choix multiples sont représentatives du type de question que l'on trouvera dans la Partie A du test de rendement d'Etudes sociales de 9e année. Les questions 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10 et 11 ont été tirées du Grade 9 Social Studies Achievement Test (1983). Les questions 2, 17, 8 et 12 sont tirées de tests expérimentaux administrés en 1986. Le tableau ci-dessous donne la réponse juste pour chaque question et le pourcentage d'élèves qui ont choisi chaque réponse.

Numéro de question	Réponse juste	Répartition des réponses			
		A	B	C	D
1	D	9%	10%	4%	77%
2	A	77%	6%	8%	5%
3	C	22%	17%	60%	1%
4	D	16%	24%	9%	51%
5	A	79%	5%	6%	11%
6	D	18%	11%	14%	57%
7	D	17%	6%	7%	68%
8	A	60%	7%	17%	14%
9	B	34%	51%	10%	5%
10	C	12%	9%	66%	13%
11	B	10%	73%	11%	6%
12	C	15%	5%	73%	7%

L'information ci-dessous comprend le processus que l'élève devra suivre pour arriver à la réponse juste et la spécification du programme à laquelle la question se rapporte.

1. Il est demandé à l'élève de reconnaître une caractéristique de la Révolution industrielle.
   Objectif: Sujet A, connaissance - définition de la Révolution industrielle.

2. Il est demandé à l'élève de revoir des données représentant la croissance de l'industrialisation dans différents pays.
   Objectif: Sujet A, compétence - recueillir et classer des données.

3. Il est demandé à l'élève de diriger son attention sur une question présentée dans une lecture.
Objectif: Sujet A, compétence - diriger son attention sur une question liée à l'industrialisation.

4. Il est demandé à l'élève d'identifier le matérialisme comme la valeur soutenue par l'Interlocuteur II.
Objectif: Sujet A, valeur - acquérir une compréhension des valeurs qui influencent les perspectives sur la croissance industrielle.

5. Il est demandé à l'élève d'indentifier le le bien commun comme une valeur sous-jacente dans les économies centralisées.
Objectif: Sujet B, valeur, identifier comment les valeurs du bien commun et de la liberté individuelle sont en conflit dans l'économie centralisée de l'Union soviétique.

6. Il est demandé à l'élève de se rappeler la fonction du Comité soviétique d'État pour la planification (Gosplan).
Objectif: Sujet B, connaissance - coordination de l'économie soviétique.

7. Il est demandé à l'élève de lire et d'interpréter une citation de Karl Marx.
Objectif: Sujet B, compétence - recueillir et classer des données en lisant et en interprétant un matériel varié.

8. Il est demandé à l'élève de faire la synthèse de données afin de déterminer la meilleure interprétation de la citation.
Objectif: Sujet B, compétence - faire la synthèse de données en faisant le lien entre les effets d'une économie centralisée et les aspects des styles de vie.

9. Il est demandé à l'élève de regarder la carte et de se rappeler ensuite le concept de démographie et le profil démographique du Canada.
Objectif: Sujet C, connaissance - le profil démographique du Canada.

10. Il est demandé à l'élève d'identifier la question de recherche qui serait la plus utile dans une situation donnée.
Objectif: Sujet C, compétence - formuler des questions de recherche en discutant les effets de la nouvelle technologie sur la qualité de la vie au Canada.

11. Il est demandé à l'élève de se rappeler un facteur géographique majeur qui limite la croissance industrielle dans le Nord canadien.
Objectif: Sujet C, sonnaissance - le climat

12. Il est demandé à l'élève d'identifier la qualité de la vie comme une valeur soutenue par l'information donnée dans le radical de la question.
Objectif: Sujet C, valeur - identifier des valeurs conflictuelles manifestes dans différentes perspectives sur le contrôle de la technologie nouvelle dans l'industrie.

Partie B: Exemples de questions pour la rédaction

Ci-dessous est un exemple du contenu général et de la présentation des instructions pour répondre à la partie rédaction du test. Les exemples de questions sont donnés aux pages 22 à 26.

TEST DE RENDEMENT ÉTUDES SOCIALES - 9e ANNÉE
PARITE B: RÉDACTION

La Partie B se compose d'une rédaction qui vaut 30% de la note totale.

Dans cette partie du test, vous avez l'occasion de montrer que vous pouvez appliquer ce que vous avez appris cette année à des situations et questions NOUVELLES. La question peut être nouvelle pour vous et une partie du matériel peut ne pas avoir été étudié en classe, mais vos connaissances en études sociales devraient vous aider à trouver les réponses.

INSTRUCTIONS

Toutes les questions de la Partie B seront basées sur la question énoncée en haut de la page 22.

Votre propre doit être écrit à l'endroit prévu pour cela. Aucun point ne sera accordé au brouillon.

Puisque la question 5 vaut 15 points, arrangez-vous pour avoir assez de temps pour y répondre.

Veuillez utiliser de l'encre bleue on noire pour le propre.

LA QUESTION

L'INTRODUCTION DE LA TECHNOLOGIE INFORMATIQUE DANS LES INDUSTRIES DE L'ALBERTA DEVRAIT-ELLE ÊTRE CONTRÔLÉE?

CONTEXTE

Avec la technologie nouvelle, les ordinateurs sont devenus plus petits et moins chers. Aujourd'hui, pratiquement toute usine ou tout bureau peut s'offrir d'introduire l'automation. Toutefois l'introduction de la technologie informatique peut souvent entraîner des conflits entre le patronat et les ouvriers.

RÉSUMÉS DES POSITIONS

INTERLOCUTEUR I: Les robots des chaînes de montage sont une fois et demie plus rapides que les humains et maintiennent un contrôle de la qualité régulier. Ils ne prennent pas de pause-café ni de vacances et ils ne se mettent pas en grève. Même s'ils côutent de 5000 à 130 000 dollars, ils sont 70 pour cent moins cher à "employer" que les humains. Cela empêche les prix de nos produits de monter et nous rend plus compétitifs pas rapport aux usines étrangères.

INTERLOCUTEUR II: Ces robots peuvent remplacer plus de 90 pour cent des opérations de la chaîne de montage. Faire marcher les ordinateurs et programmer les robots seront les seuls emplois qui resteront. Je n'ai qu'un diplôme d'études secondaires, aussi je ne pourrai pas obtenir ce genre d'emploi. Mes amis non plus. Avec 90 pour cent de la province au chômage, qu'adviendra-t-il de l'économie?

INTERLOCUTEUR III: J'avais l'habitude d'aimer mon travail, mais maintenant ça m'ennuie. J'étais responsable de tous les dossiers du bureau et je devais suivre tout ce qui se passait. Maintenant nous avons un ordinateur qui fait tout cela. Je n'ai qu'à mettre le papier et à appuyer sur les boutons. Je n'ai pas fait deux ans d'école de commerce pour gaspiller ma vie à mettre du papier dans un ordinateur.

INTERLOCUTEUR IV: Nous sommes au centre de la révolution de l'informatique. Grâce à l'informatisation, le consommateur albertain a de meilleurs biens de consommation et en plus grand nombre que jamais. Grâce aux ordinateurs, les consommateurs ont accès à plus de services et d'information que jamais. Grâce aux robots, les ouvriers n'ont plus à exécuter des opérations dangereuses ou fatigantes et sont libérés pour faire un travail qui a plus de sens. La révolution de l'informatique signifie un avenir de loisir et l'abondance pour tous.

(5 points) 1. a. Les vues d'une personne sont habituellement fondées sur les valeurs auxquelles elle tient. Choisissez un des quatre interlocuteurs de la page 22 et nommez la valeur qui semble être importante pour lui. A l'appui de votre réponse, donnez une preuve tirée de ce qu'il affirme dans les résumés des positions.

Interlocuteur _____

Valeur _____

Preuve _____

_____

b. Choisissez un deuxième interlocuteur dont les vues semblent être en conflit avec celles de celui que vous avez choisi plus haut. Nommez la valeur qui semble être importante pour celui-ci. A l'appui de votre réponse, donnez une preuve tirée de ce qu'il affirme dans les résumés des positions.

Interlocuteur _____

Valeur _____

Preuve _____

_____

(2 points) 2. a. Donnez un effet POSITIF de l'introduction de la technologie nouvelle sur la vie de la Grande-Bretagne pendant la Révolution industrielle. Donnez une raison pour appuyer votre réponse.

_____

_____

_____

_____

(2 points) b. Donnez un effet NÉGATIF de l'introduction de la technologie nouvelle sur la vie de la Grande-Bretagne pendant la Révolution industrielle. Donnez une raison pour appuyer votre réponse.

_____

_____

_____

_____

(2 points) 3. a. À partir des donnés de la page 25, prédisez un effet POSITIF possible de l'introduction de la technologie informatique dans les industrie de l'Alberta aujourd'hui. Donnez une raison pour appuyer votre réponse.

_____

_____

_____

_____

(2 points) b. À partir des donnés de la page 25, prédisez un effet NÉGATIF possible de l'introduction de la technologie informatique dans les industries de l'Alberta aujourd'hui. Donnez une raison pour appuyer votre réponse.

_____

_____

_____

_____

(2 points) 4. D'après vos réponses aux questions 2 et 3, quelle généralisation (conclusion générale) peut être fait sur les effets de l'introduction de toute nouvelle technologie sur la société?

_____

_____

_____

_____

Un mécanisme automatique de fabrication canadienne a permis à Hydro Ontario de récupérer sept morceaux fortements radioactifs d'un barreau de combustible nucléaire endommagé tout en continuant à faire fonctionner les réacteurs à pleine puissance. La récupération du matériel radioactif est très difficile parce que les ouvriers ne peuvent pas être exposés à la radioactivité.

- résumé d'un article du *Financial Post*

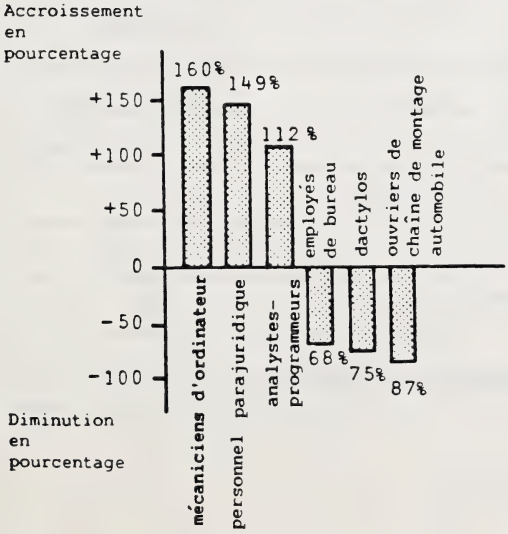
Les terminaux à affichage vidéo utilisés par le nouveau matériel de traitement de textes peut s'avérer dangereux pour la santé des employés de bureau. Certains experts estiment que leur emploi continuel peut fatiguer et abimer les yeux des opérateurs. Il peut aussi y avoir du danger pour les femmes enceintes si elles sont exposées aux terminaux pendant de longues périodes.

- résumé d'un article dans *l'Edmonton Journal*

Un professeur de l'Université de Calgary prétend que l'informatisation procurera plus d'emplois qu'elle n'en perdra. Les chercheurs ont trouvé que, dans la plupart des affaires étudiées, les emplois créés étaient plus nombreux que les emplois perdus quand la technologie nouvelle était introduite. Quand des emplois étaient perdus, la perte était considérée temporaire.

- résumé d'un article dans *Canadian Industrial Relations and Personal Development Newsletter*

Prédiction de la transformation du profil de l'emploi 1980 - 1990



Un dirigeant du Syndicat canadien de la Fonction publique prétend que, dans les deux prochaines années, la technologie privera jusqu'à 70% des employées de bureau canadiennes de leur emploi. Pour celles qui perdront leur emploi au profit de l'informatisation, il sera difficile, sinon impossible, d'en trouver un autre. "La technologie a des implications négatives considérables pour nos syndicats" a dit ce dirigeant.

- résumé d'un article dans *Canadian Industrial Relations and Personal Development Newsletter*

(15 points) 5. Imaginez que vous vivez dans une petite ville où le maire envisage d'acheter un système informatique pour le centre civique. Le nouvel ordinateur contribuerait à la modernisation des services municipaux et en réduirait les frais. Bien qu'il faille augmenter les taxes légèrement pendant deux ans pour payer l'ordinateur, les économies à longue échéance permettraient au conseil municipal de diminuer les taxes ou d'introduire de nouveaux services. Il se peut toutefois que l'ordinateur enlève leur emploi à de nombreux employés municipaux, tels qu'employés de bureau et dactylos. Le maire a demandé aux habitants ce qu'ils pensaient de la question.

Écrivez une lettre au conseil municipal, dans laquelle vous exposez si la ville devrait acheter l'ordinateur. Donnez les raisons de votre opinion. Présentez un exposé convaincant. Employez des preuves empruntées aux données fournies et à vos connaissances en études sociales pour appuyer vos arguments. Signez la lettre "Paul Tremblay".

Votre lettre sera notée en fonction de ce qui suit.

- dans quelle mesure votre lettre est persuasive et convaincante
- dans quelle mesure vos arguments sont exacts et logiques
- dans quelle mesure vous savez vous exprimer (grammaire, emploi des mots, ponctuation)

Cher Monsieur le Maire,

Guide de notation de la partie Rédaction

QUESTION 1.

MODE DE RÉPONSE - Écrit: de plusieurs mots, ou membres de phrases jusqu'à des phrases complètes.

ATTRIBUTION DES POINTS
- 5 points pour une réponse exacte et appropriée à la question 1, parties "a" et "b".
- un point pour le choix des interlocuteurs ayant des points de vue divergents
- un point pour l'identification d'une valeur pour chaque interlocuteur (total de deux points)
- un point pour la présentation de la preuve appropriée pour chaque interlocuteur (total de deux points)

CRITÈRES DE NOTATION

1. Un point pour avoir choisi une des combinaisons suivantes d'interlocuteurs ayant des conflits de valeurs.

   Interlocuteur I et Interlocuteur II
   Interlocuteur I et Interlocuteur III
   Interlocuteur IV et Interlocuteur II
   Interlocuteur IV et Interlocuteur III

2. Un point pour avoir identifié et nommé une valeur pour chaque interlocuteur. Le point est donné automatiquement si la valeur identifiée est la même que celle qui est indiquée ci-dessous. D'autres valeurs peuvent être acceptables mais le point n'est pas donné à moins qu'elles ne soient défendues avec une preuve appropriée.

3. Un deuxième point est donné pour avoir choisi une preuve appropriée pour chaque interlocuteur (voir ci-dessous). La preuve n'a pas besoin d'être exprimée dans une citation directe.

   EXEMPLES:

INTERLOCUTEUR	VALEURS	PREUVE
I	efficacité	"une fois et demie plus rapides que les humains" "70% moins cher à employer"
II	sécurité de l'emploi	"les seuls emplois qui resteront" "Je ne pouvrai pas obtenir... emploi"
	bien-être personnel	"Qu'adviendra-t-il?"

(suite p. 28)

INTERLOCUTEUR	VALEURS	PREUVE
III	satisfaction donnée par le travail	"Ça m'ennuie" "un ordinateur qui fait tout cela" "gaspiller ma vie"
IV	qualité de la vie	"de meilleurs biens et en plus grand nombre" "plus...d'opérations dangereuses" "un travail qui a plus de sens" "loisir" "l'abondance pour tous"

QUESTION 2. a.

MODE DE RÉPONSE - Écrit: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases.

ATTRIBUTION DES POINTS - Deux points, répartis selon les critères énoncés ci-dessous.

CRITÈRES DE NOTATION

2. a. Un point pour avoir nommé un effet positif de l'introduction de la technologie nouvelle.

Un deuxième point pour avoir donné une raison valable à l'appui de l'éffet positif choisi.

La raison devrait établir, explicitement ou implicitement, quelle valeur a été rehaussée ou comment "l'effet positif" a amélioré la qualité de la vie. La référence à la valeur ou à "l'effet positif" devrait être faite dans le cadre du contexte historique approprié.

EXEMPLES:

(i) Effet positif: Amélioration du niveau de vie

Raison: Une augmentation continuelle des biens de consommation disponibles à des prix raisonnables et d'une qualité égale signifiait que plus de biens étaient à la disposition de plus de gens que jamais auparavant.

(ii) Effet positif: Croissance et amélioration des transports

Raison: Des canaux ont été construits ou agrandis. Des routes et des autoroutes ont été construites. Les navires ont été améliorés. Finalement, les avions ont été inventés. Ensemble, ces moyens de transport ont déplacé plus de marchandises et plus de passagers plus loin et plus vite qu'on ne l'aurait jamais pensé.

QUESTION 2. b.

MODE DE RÉPONSE - Écrit: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases.

ATTRIBUTION DES POINTS - Deux points, répartis selon les critères énoncés ci-dessous.

CRITÈRES DE NOTATION

2. b. Un point pour avoir nommé un effet positif de l'introduction de la technologie nouvelle.

Un deuxième point pour avoir donné une raison valable à l'appui de l'effet positif choisi.

La raison devrait établir, explicitement ou implicitement, quelle valeur a été rehaussée ou comment "l'effet négatif" a eu une influence défavorable sur la qualité de la vie. La référence à la valeur ou à "l'effet négatif" devrait être faite dans le cadre du contexte historique approprié.

EXEMPLES:

(i) Effet négatif: Création de taudis

Raison: Des districts ruraux, les gens affluèrent vers les villes pour trouver des emplois dans l'industrie. A la suite de quoi, il y avait habituellement une crise du logement chez les ouvriers. Les propriétaires pouvaient faire payer des loyers élevés pour des logements très pauvres. Ces quartiers industriels devinrent rapidement d'horribles taudis.

(ii) Effet négatif: Travail des enfants

Raison: Les orphelins de 5 et 6 ans, de même que les enfants des pauvres, étaient forcés de travailler dans les usines et les mines de charbon pour seulement quelques centimes par semaine. En plus d'être très mauvais pour la santé et le bien-être des enfants, le travail des enfants eut également pour résultat un surplus de main-d'oeuvre. Ceci cause la réduction des salaires et des licenciements chez les ouvriers adultes.

QUESTION 3. a.

MODE DE RÉPONSE - Ecrit: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases.

ATTRIBUTION DES POINTS - Deux points, répartis selon les critères énoncés ci-dessous.

CRITÈRES DE NOTATION

3. a. Un point pour avoir prédit un effet positif possible de l'introduction de la technologie informatique dans les industries de l'Alberta aujourd'hui.

Un deuxième point pour avoir donné une raison valable à l'appui de l'effet positif choisi.

La raison devrait établir, explicitement ou implicitement, quelle valeur serait rehaussée ou quel besoin serait satisfait pas "l'effet POSITIF possible". Les preuves à l'appui devraient être empruntées à la "Page de données".

EXEMPLES:

(i) Effet positif possible: Augmentation de la sécurité des travailleurs.

Raison: Les robots peuvent être conçus pour manipuler les matériaux radioactifs. Les humains n'auront plus à risquer leur vie ou à l'exposer à des risques pour la santé quand des robots automatisés seront disponibles pour faire ce genre de travail.

(ii) Effet positif possible: Augmentation de la productivité.

Raison: Plus de voitures seront fabriqueés par moins d'ouvriers. On estime qu'en 1990 il y aura 87% de moins d'ouvriers dans les chaînes de montage de l'industrie automobile qu'il n'y en avait en 1980. En dépit de cette diminution de la main-d'oeuvre automobile, la production de voitures pourra augmenter.

QUESTION 3. b.

MODE DE RÉPONSE - Ecrit: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases.

ATTRIBUTION DES POINTS - Deux points, répartis selon les critères énoncés ci-dessous.

CRITÈRES DE NOTATION

3. b. Un point pour avoir prédit un effet négatif possible de l'introduction de la technologie informatique dans les industries de l'Alberta aujourd'hui.

Un deuxième point pour avoir donné une raison valable à l'appui de l'effet négatif choisi.

La raison devrait établir, explicitement ou implicitement, quelle valeur serait rehaussée ou quel besoin serait satisfait pas "l'effet NÉGATIF possible". Les preuves à l'appui devraient être empruntées à la "Page de données".

EXEMPLES:

(i) Effet négatif possible: Risques pour la santé

Raison: Les terminaux à affichage visuel peuvent s'avérer dangereux pour la santé des employés de bureau. Les dangers possibles peuvent inclure: avoir les yeux fatigués ou abîmés et le danger pour les femmes enceintes.

(ii) Effet négatif possible: Augmentation du chômage

Raison: Beaucoup des emplois actuels disparaîtront. Le nombre de personnes nécessaires à la chaîne de montage ou au bureau sera extrêmement diminué. Dans notre société, ceux qui n'ont pas de travail n'ont aucune source de revenus. Cela signifiera des tensions sociales et psychologiques aussi bien qu'un niveau de vie plus bas pour les chômeurs.

QUESTION 4.

MODE DE RÉPONSE - Écrit: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases.

ATTRIBUTION DES POINTS - Deux points, répartis selon les critères énoncés ci-dessous.

CRITÈRES DE NOTATION

Deux points pour une généralisation clairement énoncée, qui répond aux critères suivents:

1. Cela montre comment deux concepts ou plus sont liés de façon significative.

2. C'est exact, logique et directement lié aux réponses des questions 2 et 3.

Un point est donné pour une généralisation qui n'est pas directement liée aux réponses des questions 2 et 3.

EXEMPLES

- L'introduction de la technologie nouvelle s'accompagne souvent de coûts et de bénéfices sur le plan social.

- L'introduction de la technologie nouvelle affecte notre qualité de la vie.

- Une production accrue des biens de consommation peut mener à un intérêt accru pour le matérialisme.

QUESTION 5

MODE DE RÉPONSE - Écrit: une réponse développée qui a plusieurs paragraphes de long.

ÉNCONCÉ DE L'EXERCICE

Dans cet exercice, il est demandé aux élèves de prendre position sur un aspect d'une question sociale d'actualité qui se manifeste dans une situation précise. Ils sont tenus de communiquer leur position de façon qui porte. Ce type d'exercice se prête parfaitement à la méthode de correction dite du "trait fondamental".

CORRECTION

RAISONNEMENT

Le raisonnement sur lequel est fondée la méthode du trait fondamental est qu'on écrit en fonction d'un public et que l'effet produit sur ce public est le meilleur critère pour juger un écrit. Des écrits particuliers nécessitent des démarches particulières pour réussir. La démarche utilisée par l'auteur pour atteindre et toucher son public sera la plus importante - le trait fondamental d'un écrit. Par exemple, le rédacteur d'un ensemble de directives devra présenter les choses de façon logique et non ambiguë s'il s'attend à ce que les lecteurs suivent ses directives. Par conséquent, le trait fondamental d'un ensemble de directives écrites serait une progression claire, ordonnée et logique des instructions. Les copies réussies posséderont ce trait, mais pas les copies infructueuses, si bonnes ou si bien écrites soient-elles sous d'autres rapports. D'autre part, le but de la littérature de campagne électorale est de persuader un lecteur de voter pour un candidat. Une copie réussie de campagne électorale possédera certains traits persuasifs qu'une copie infructueuse ne possédera pas, et ces traits différeront de ceux qui sont nécessaires à un ensemble de directives.

APPLICATION A LA QUESTION 5

La question 5 demande à Paul Tremblay d'écrire une lettrre au maire de Saint-Cloud sur l'opportunité d'adopter l'informatisation. Les meilleurs lettres seront vraisemblablement celles qui persuaderont le maire d'adopter le point de vue de leur auteur. Autrement dit, le trait fondamental dans le cas présent est la force de persuasion. Pour la correction, vous êtes invité à vous mettre à la place du maire de Saint-Cloud. Par conséquent, les lettres qui vous touchent ou vous persuadent le plus recevront les plus hautes notes. Les lettres qui ne sont pas persuasives ne peuvent pas recevoir une note élevée, si bien écrites soient-elles sous d'autres rapports (ex. en ce qui concerne le choix des termes, la structure des phrases ou la logique du développement).

ATTRIBUTION DES POINTS - Un total de 15 points est attribué à cette question. La question sera notée d'après un barème de cinq catégories. La note de l'élève sera multipliée par trois.

ORIGINE DU BARÈME

1. Le barème de cinq catégories est basé sur différents niveaux de qualité du style des élèves.

2. Chacun des cinq niveaux a été décrit dans le guide de notation de la page 36.

3. La tâche du correcteur est de juger la description de quelle catégorie convient le mieux à une réponse donnée.

4. Une réponse satisfaisante est mise dans la 3e catégorie.

5. Le guide complet, avec les descripteurs et les critères de notation, est donné à la page suivante.

TEST DE RENDEMENT - ÉTUDES SOCIALES 9e ANNÉE

GUIDE DE NOTATION DES RÉPONSES ÉCRITES: QUESTION 5

DESCRIPTEUR	NOTE	CRITÈRES DE NOTATION
EXCELLENT	5	L'auteur présente une argumentation excellente, basée sur un raisonnement solide et sur des faits soigneusement choisis. Son emploi de la langue est exact et fait son effet. Sa lettre est très persuasive dans le sens de sa position.
BON	4	L'auteur présente une bonne argumentation, basée sur un raisonnement logique et des faits significatifs. Son emploi de la langue est clair et compréhensible, bien qu'il puisse y avoir quelques petites fautes de grammaire et d'orthographe. Sa lettre est persuasive dans le sens de sa position.
ACCEPTABLE	3	L'auteur présente une position identifiable, fondée sur des faits qui s'y rattachent. Son emploi de la langue est satisfaisant, bien qu'il puisse y avoir des fautes de grammaire et d'orthographe. Sa lettre est assez persuasive dans le sens de sa position.
LIMITÉ	2	L'auteur présente une position confuse. Ses arguments tendent à partir du sentiment et non pas de la logique. Les faits qui sont cités ne s'y rattachent que de loin. Son emploi de la langue est limité et affiche de fréquentes fautes de grammaire et d'orthographe. Sa lettre n'est pas persuasive.
PAUVRE	1	L'auteur ne présente pas de position définissable, ou il peut présenter une position mais il fait peu ou pas d'effort pour la défendre. Le contenu est inexact ou inapproprié. Son emploi de la langue est sérieusement appauvri par de nombreuses fautes de grammaire et d'orthographe. Sa lettre n'a pas de but précis ou bien elle n'est absolument pas persuasive.

(0) - "Zéro" est une catégorie spéciale. Il n'indique pas la qualité. Il devrait être mis aux copies qui sont blanches, totalement illisibles ou qui traitent d'un sujet complètement différent.

CRÉDITS

Questions à choix multiples

Question 2 — Adaptation d'un graphique tiré de *The Economic History of World Population* par Carol Cipolla (Pelican Books, 1962), © Carol M. Cipolla, 1962. Reproduit avec la permission de Penguin Books Ltd.

Question 9 — Carte adaptée de *Across Canada: Resources and Regions* (Toronto: Wiley Publishers of Canada Ltd. © 1980) p. 18.

Questions pour la rédaction

Page de données — Ray Silver, "Robot Recovers Broken Nuclear Rod at Bruce" dans *The Financial Post*, October 16, 1982, p. 18.

"Health hazards from VDTs to be assessed at symposium" dans le *Edmonton Journal*, Nov. 27, 1982, p. C9. Réimprimé avec la permission du *Edmonton Journal*.

Dessin "If You're Not Happy in Your Work a Computer Will be" dans *Nine to Five* par Hutchinson, trouvé dans *The Financial Times of Canada*, July 7, 1979.

"Computerization Not a Threat to Jobs, Report Maintains" dans *Canadian Industrial Relations and Personnel Developments Newsletter*, No. 43 (Don Mills, Ontario: Commerce Clearing House Canadian Limited © 1981) p. 841. Réimprimé avec la permission de Commerce Clearing House Canadian Limited.

"Technology a Threat to Women's Jobs, Says Union Official" dans *Canadian Industrial Relations and Personnel Developments Newsletter*, No. 22 (Don Mills, Ontario: Commerce Clearing House Canadian Limited © 1981) p. 670. Réimprimé avec la permission de Commerce Clearing House Canadian Limited.

Centre de Documentation
Faculté Saint-Jean
8406 - 91 Rue/St.
Edmonton, Alberta T6C 4G9